elektron

Boletín del **FRENTE DE TRABAJADORES DE LA ENERGIA** de **MEXICO**
Organización obrera afiliada a la FEDERACION SINDICAL MUNDIAL
www.fte-energia.org | prensa@fte-energia.org
v. *15, n. 235, 25 de agosto de 2015*

Peña destructor de la educación

El 90% de las escuelas de educación básica NO tienen el certificado de calidad en infraestructura educativa. El 20% carece de agua potable, ni siquiera hay bebederos, y muchas no tienen electricidad. El estudio técnico de los planteles educativos no existe. En cuanto a la calidad de la enseñanza la situación es peor. La única propuesta de Peña Nieto consiste en despedir maestros, utilizando varios mecanismos y a la fuerza pública. ¿Quiénes los sustituirán? La formación de docentes está obstaculizada por medidas burocráticas, las escuelas normales se encuentran en serias dificultades, la política educativa oficial es un fiasco.

La educación en México

¿Cómo está la educación en México? En primera impresión, salvo excepciones, muy mal, a todos los niveles. ¿Por qué? Porque la calidad es muy baja, a todos los niveles y hay muchas carencias, a todos los niveles. ¿Cuál ha sido la política educativa oficial? Abandonar la educación pública y privatizarla, a todos los niveles. Actualmente, hay exceso de universidades y escuelas privadas.

En los centros educativos privados las deficiencias son por definición, a los dueños no les importa la educación sino venderla y ya. En los centros públicos, tampoco interesa la calidad. Esta se expresa en tres aspectos principales, uno, los contenidos de estudio, dos, los maestros y, tres, los medios para concretar los planes.

La situación no es nueva pero con Peña Nieto se ha agravado, sin que se tomen medidas adecuadas, la política oficial consiste en reprimir y ELIMINAR al magisterio.

A nadie importa si los estudiantes aprenden o no, o si los maestros enseñan o no. Se hace como que se enseña y se hace como que se aprende. A nivel medio y superior, la única medida para evaluar la calidad es mediante el examen (de ingreso y de egreso) del Ceneval, entidad burocrática privada ajena a las instituciones educativas, incluso a las autónomas, que además cobra caro. A nivel básico es el CNEE, para la evaluación de maestros.

Respecto a los medios, estos son pobres, en algunos casos inexistentes aún a nivel superior. Pero, a nivel básico, la situación es indignante.

El gobierno contesta a los maestros de la CNTE que se oponen a la reforma "educativa" punitiva que no se pretende privatizar la educación. Lo mismo dice sobre otros rubros. Si se privatiza el petróleo, la petroquímica, la energía eléctrica, las telecomunicaciones, dice que no hay privatización. Si se devalúa el peso, dice que es algo positivo para México. Si bajan los precios del petróleo es porque se trata de una "volatilidad pasajera". Si el Papa critica la inseguridad, Peña le dice que miente. Si la ONU habla de tortura y desapariciones forzadas, dice que no es cierto.

Así es en materia educativa y no de ahora. La privatización de la educación existe hace muchos años y, las medidas recientes, están en la misma dirección, solo se han acentuado. ¿Cómo no ser de esta manera si la mayor parte de la educación que se imparte en el país es privada? Eso ocurre por

muchas razones. La principal es que el Estado ha renunciado a sus funciones cediendo la educación al sector de negociantes privados. La educación pública se ha vuelto privada. Las escuelas públicas rechazan cada vez más a los aspirantes, algunos solo tienen como opción ingresar a los centros privados, carísimos y deficientes, Quienes no pueden hacerlo abandonan los estudios, algunos ingresan al trabajo, la mayoría se va a aumentar al ejército de reserva y de desecho. Lo peor es que, la mayoría de quienes logran un lugar en alguna institución, terminan sus estudios (incluso avanzados) a pesar de todos los obstáculos interpuestos por la burocracia y, al final, se encuentran con que NO hay trabajo, así dicen en todas partes.

¿Es que realmente no hay trabajo? Lo hay, pero solo para los "cuates". En todas partes dominan las mafias, atrincheradas a piedra y lodo. Todos, políticos, medios, académicos, hablan de favorecer las vocaciones de los jóvenes y niños. Esos individuos son los peores hipócritas, y más mientras mayor es el nivel académico; ellos son, precisamente, los encargados de IMPEDIR el ingreso de los recursos humanos formados o en formación. Todo es demagogia y falsedad.

¿Hay quienes quieran ser maestros? Por supuesto, de hecho existen cientos de miles. A nivel medio y superior, la mayoría son maestros por horas sueltas y, evidentemente, mal pagados. A nivel básico están peor. Aún así, existen muchos aspirantes y, a la mayoría, se les niegan el ingreso, sea en escuelas normales o en universidades. ¿Qué ha hecho el gobierno? Aplicar una reforma llamada educativa destinada a despedir maestros. ¿Con quiénes sustituirán a los expulsados? Seguramente con burócratas recomendados e improvisados porque, formación docente, NO hay (y menos bilingüe), capacitación docente tampoco. A los actuales maestros, incluso, se les ha ignorado, para el gobierno la opinión de los docentes no cuenta.

Para evaluar maestros, la tarea se ha encomendado a burócratas y oportunistas ajenos al sector. En cuanto a infraestructura física hay casos terribles, especialmente, en las escuelas públicas de nivel básico. El Estado no proporciona ni los medios elementales para el ejercicio docente. El gobierno en no sabe cuál es la situación en las escuelas, no tiene diagnóstico al respecto ni estrategia de desarrollo, cree que con solo aplicar leyes mal hechas, con el apoyo de policías, soldados y marinos, mejorará la educación. Son vulgares ocurrencias dictatoriales de individuos trastornados.

A nivel básico, las condiciones de deterioro son inhumanas por no decir criminales.

90% SIN infraestructura certificada

En La Jornada se han publicado notas reveladoras.

"En México, sólo 10 por ciento de las 152 mil 469 escuelas de educación básica cuentan con certificado de calidad de su infraestructura educativa, a fin de garantizar su seguridad, funcionalidad, oportunidad, equidad, sustentabilidad y pertinencia (Poy L., en La Jornada, p.35, 19 agosto 2015).

"A esto se suma que 20 por ciento de planteles carecen de agua potable, cerca de 4 mil no cuentan con energía eléctrica, y de los 40 mil bebederos programados como meta para este sexenio sólo se han instalado 2 mil 675.

"En conferencia de prensa, Miguel Ángel Vega Vargas, director general del Instituto Nacional de la Infraestructura Física Educativa (Inifed), indicó que hasta la fecha, casi tres años después del inicio del gobierno peñista, se tiene un avance de 49 por ciento (74 mil 600) en el estudio técnico de los 152 mil planteles educativos en el país.

"Agregó que para finales de este año se prevé concluir el Programa de Diagnóstico de la Infraestructura Física, que permita determinar el grado de seguridad, funcionalidad y habilitabilidad de las escuelas, tarea en la que aún deben evaluarse las condiciones técnicas de 78 mil centros educativos".

Demagogia oficial

"De acuerdo con la Ley General de Infraestructura Física Educativa, el Inifed tiene por objetivo ser un organismo con capacidad normativa, de consultoría y certificación de la calidad de la infraestructura física educativa del país y de construcción.

"También debe desempeñarse como instancia asesora en materia de prevención y atención de daños ocasionados por desastres naturales, tecnológicos o humanos en el sector.

"En cuanto a la calidad de la enseñanza, la norma señala que la infraestructura física educativa del país deberá cumplir requisitos de calidad, seguridad, funcionalidad, oportunidad, equidad, sustentabilidad, pertinencia y oferta suficiente de agua potable para consumo humano".

Con las deficiencias antes señaladas en la infraestructura No es posible cumplir ninguno de los

criterios demagógicos de la ley. Pero, no basta la infraestructura física, también los maestros que hagan posible "la calidad de la enseñanza". Peña cree que a los maestros los puede sustituir con policías y soldados o, en su caso, obligarlos "a cumplir" con la fuerza pública y sin los medios indispensables. ¡Verdaderamente ridículo!

Cue, verdugo y demagogo

En Oaxaca hay casos patéticos. Es solo un ejemplo de muchos otros. Destaca este porque allí el gobernador (obradorista del PRI) ha sido comisionado por Peña para reprimir a los maestros con el apoyo de las fuerzas armadas. Cué se siente muy bravo pero no hace nada bueno por la educación.

"Pisos de tierra, postes derribados, chapopote, salones con muros de madera y letrinas, son las principales características de la escuela secundaria técnica 248, ubicada en la agencia municipal de Santa Rosa Panzacola, a cinco minutos del despacho del gobernador, Gabino Cué (Pérez J. A., en La Jornada, p.14, 22 agosto 2015).

"La secundaria fue creada hace 10 años por profesores y padres de familia, quienes reclamaban una escuela para sus hijos.

"Tras movilizaciones, durante la gestión de Cué se les otorgó un predio que pertenece a la Secretaría de las Infraestructuras; sin embargo, la donación aún no se completa.

"En abril les entregaron la clave escolar y fueron formalmente reconocidos por la Secretaría de Educación Pública y el Ieepo, refirió la subdirectora, Hilda López Vásquez, quien inició este proyecto.

"Señaló que los apoyos han sido mínimos o nulos, todo lo que se tiene se ha logrado gracias a la tenacidad de los padres de familia y los docentes.

"La mayoría de salones cuentan con una única pared de tabique y que es la barda perimetral, el resto son de madera, los techos de lámina; tras hacer sus necesidades en una letrina, los alumnos deben lavarse las manos con agua de un barril y los mingitorios son dos tablas colocadas en una pared.

"La presidenta del comité de padres de familia, Soledad Ramos Mendoza, recriminó al gobierno de Cué el abandono en que se encuentran las instalaciones.

"La profesora Carmen López afirmó que esta no es la única escuela en esas condiciones en la ciudad de Oaxaca, sino que, pese a estar en la capital o municipios conurbados, la situación es terrible, el abandono oficial es claro".

¿Lo anterior dice algo a los gobiernos federal y local? ¡Nada! Al contrario, siguen en su línea represiva, despidiendo maestros y sin que haya la formación de docentes idóneos.

El despido de maestros ya existe

Como siempre, esto empieza por los sectores más débiles e incluye diversos mecanismos. Los maestros con mayor antigüedad son obligados a jubilarse, así sea en ínfimas condiciones, después de 30 años se les obliga a evaluarse porque "no sirven". En general, según la SEP, la mitad de los evaluados NO son idóneos, esto quiere decir que en primera instancia cambiarán sus funciones, ya no estarán frente a grupo serán administrativos, en segunda instancia serán despedidos.

Hay otros casos. Son los profesores sujetos a contratos. A estos basta no renovarles el contrato, bajo cualquier pretexto y quedarán fuera. También están en situación similar los docentes sin plaza e interinos. Si son parte del movimiento magisterial, el gobierno utilizará cualquier pretexto.

Esto no está por venir, ya ocurre, hay maestros a los cuáles ni siquiera les pagan, a pesar de que fueron evaluados.

"Debido a la crisis financiera del gobierno estatal, unos 800 maestros por contrato de diferentes niveles fueron dados de baja para el próximo ciclo escolar" (Flores J. C., en La Jornada, p.31, 20 agosto 2015).

"La SEP adeuda desde hace ocho meses alrededor de 640 mil pesos a 10 profesores de nivel medio superior de la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial (DGETI) en Tamaulipas, aseguraron los afectados" (Castellanos D., en La Jornada, p.31, 20 agosto 2015).

La carreta delante de los bueyes

En la ilógica del gobierno, primero reprime maestros y los despide y, después, preparará a los sustitutos. El círculo está viciado. ¿Quién formará a los nuevos valores? ¿Donde están éstos si la mayoría son rechazados? ¿Los actuales maestros han sido acaso consultados?

"El plan integral de fortalecimiento de la educación normal, cuya presentación oficial se prevé en las próximas semanas, contempla redefinir los perfiles profesionales de los docentes que

egresan de estas escuelas, formación de profesores idóneos para la educación obligatoria, renovación de planes de estudio, reorganización de las escuelas normales y cambios a fondo en su estructura administrativa y presupuestaria, entre otras medidas (Poy L., en La Jornada, p.35, 19 agosto 2015).

"El proyecto para el nuevo modelo de educación normalista incluye dos licenciaturas: educación y docencia y educación inclusiva, así como programas de posgrado en 11 disciplinas, como administración educativa, valores y desarrollo humano; lenguaje y comunicación, físico-matemáticas, ciencias sociales y naturales, entre otras.

"De acuerdo con el documento *Plan integral: diagnóstico, rediseño y fortalecimiento de las escuelas normales*, divulgado por la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación (Dgespe), se contemplan cuatro ejes centrales para el normalismo: innovación académica, integración y desarrollo del profesorado, mejoramiento institucional, y gestión y administración.

"Respecto al profesorado, el proyecto propone una nueva definición de perfiles profesionales, pero también la selección de personal con perfiles idóneos, aplicar un programa de capacitación y desarrollo profesional, definir mecanismo de reconocimiento al personal académico y someterlo a evaluación.

"En cuanto al mejoramiento institucional, se prevé no sólo su reorganización y renovación de funciones, sino mayor vinculación con la comunidad, establecer una evaluación institucional y asegurar la calidad.

"Una nueva gestión y administración de las instituciones formadoras de maestros incluye definir una personalidad jurídica y administrativa de las normales, actualización de las normas y procedimientos académico-administrativos, mejora de su infraestructura y financiamiento diversificado".

Marcha magisterial en Cuernavaca, Morelos, 24 agosto 2015. **FOTO**: R. Morelos